

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Комунального закладу

«Харківський спеціальний

навчально-виховний комплекс

ім.В.Г.Короленка» Харківської

обласної ради

_____ **О.М. Білоусов**

« ____ » _____ **2017 року**

Перспективний план роботи

вчителя-логопеда

на 2017/2018 навчальний рік

Вступ

Перспективний план роботи вчителя-логопеда Комунального закладу «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс ім. В.Г.Короленка» Харківської обласної ради складено, керуючись Законами України «Про освіту» (зі змінами), «Про загальну середню освіту» (зі змінами), «Положенням про логопедичні пункти системи освіти» від 13.05.1993 №135; наказом Міністерства освіти України від 20 серпня 1996 року №278 «Про затвердження Положення про шкільну психолого-медико-педагогічну комісію»; Лист МОН України № 1/9-2 від 10 січня 2017 року «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами».

Організація логопедичної роботи сприяє досягненню головної мети: вихованню різносторонньо розвинутої особистості шляхом ліквідації або пом'якшення як мовних, так і психофізичних порушень.

Завдання логопедичної роботи:

1. Діагностика та аналіз рівня розвитку мовленнєвої діяльності (усної та писемної мови) учнів.
2. Розробка і реалізація змісту корекційної роботи з попередження та подолання порушень усного та писемного мовлення учнів, які потребують логопедичної допомоги.
3. Розробка і реалізація індивідуально-орієнтованих та групових програм розвитку для дітей з важкими мовленнєвими порушеннями з урахуванням структури мовного дефекту.
4. Роз'яснення спеціальних знань з логопедії серед педагогів і батьків.

Пріоритетними напрямками діяльності вчителя – логопеда є:

- вдосконалення корекційно - виховної роботи з дітьми - логопатами;
- структуроване і динамічне спостереження за мовною діяльністю дітей на заняттях і поза ними;
- систематизація навчально-методичного матеріалу з логопедії.

На логопедичних заняттях запланована поглиблена індивідуальна корекційна робота з учнями, що мають важкі розлади мовлення (загальне недорозвинення мовлення I – II рівня, дизартрія).

Основні напрямки логопедичної роботи спрямовані на розвиток мовленнєвої моторики, розвиток пізнавальної діяльності, мислення, процесів пам'яті, уваги; формування особистості дитини, корекція соціальних відносин.

Логопедична робота в НВК здійснюється з усією системою корекційно-розвиткової роботи. З учнями, які мають мовленнєві вади, проводяться індивідуальні або групові заняття логопедом НВК переважно у другій половині дня. Групи комплектуються з урахуванням однорідності мовленнєвих недоліків учнів (1-4 особи). Вся навчальна діяльність та корекційно - компенсаторна робота будується з урахуванням індивідуальних можливостей кожного учня (вихованця) незрячого та зі зниженим зором.

№ з/п	Напрямок роботи	Зміст роботи	Термін проведення	Відмітка про виконання
РОЗДІЛ I ДІАГНОСТИКО-ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ				
1.	Первинне обстеження дітей логопедичної групи	Вивчення медико - педагогічної документації дітей, які зараховані до логопедичної групи	01.09-22.09	
		Складання розкладу обстеження мовлення учнів та дітей дошкільного підрозділу. Надання інформації про обстеження учнів(вихованців) вчителям та вихователям	01.09-10.09	
		Проведення консультацій з лікарем закладу з приводу психоневрологічного стану логопатів та ЛОР обстеження	До 01.10	
		Зарахування на логопедичні заняття учнів, що мають складні мовні дефекти, які заважають успішному засвоєнню навчальної програми	01.09-30.09	
		Формування груп та визначення дітей для індивідуальної логопедичної роботи в кожному класі та дошкільному підрозділі	01.09-30.09	
		Складання планів: - індивідуальної корекційної роботи; - індивідуальних занять для дітей з ЗНМ	25.09 - 10.10	
2.	Відстеження динаміки	Відвідування уроків та годин самопідготовки з метою спостереження та контролю за розвитком спонтанної мови учнів	1 раз в квартал	
3.	Повторне обстеження дітей з порушенням мови	Складання звіту про результативність проведення логопедичної роботи на заняттях, компенсаційної роботи на уроках та в позаурочний час	травень	
		Ознайомлення вихователів та вчителів зі спеціальними прийомами корекційної роботи з учнями, які мають мовленнєві вади, раціональністю їх використання на уроках та в позаурочний час	1 раз на місяць	

4.	Обстеження дітей, які не охоплені дошкільною освітою	Обстеження дітей дошкільного віку, за запитом батьків	За потребою	
Розділ II				
ОРГАНІЗАЦІЙНО- ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА				
5.	Складання планів (конспекти, графіки, робота з документацією)	Складання календарного планування роботи вчителя-логопеда	До 01.10	
		Формування списку учнів, які потребують логопедичної допомоги	До 22.09	
		Складання та затвердження розкладу логопедичних занять з учнями на 2017/2018 н.р., ознайомлення з ним батьків, вихователів, учителів	До 01.10	
		Оформлення та заповнення журналу обліку відвідування логопедичних занять	До 05.09	
		Оформлення журналу обстеження усного та писемного мовлення учнів	До 05.09	
		Оформлення індивідуальних мовних карт на логопатів, які зараховані в логопедичні групи	До 15.10	
		Оформлення карт динаміки розвитку учнів	До 01.10	
		Оформлення документації для проведення засідань шкільної та виїзної обласної ПМПК	Згідно з графіком	
		Складання та опрацювання річного звіту вчителя – логопеда	До 30.05	
6.	Корекційно - розвіткова робота	Спрямування роботи на розвиток зв'язного мовлення, логоритміки, розвиток психомоторики, розвиток емоційно - вольової сфери, формування пізнавальної, навчальної та предметно - практичної діяльності	Протягом року	
		Організація фронтальних занять з дітьми - логопатами: - розвиток фонематичного слуху з поступовим переходом від грубих диференціювань (не мовних звуків) до складних, що добре вимовляються; - звуковий аналіз слів з різною складовою структурою (виділення	Протягом року	

		<p>фонемі на початку, в кінці та середині слова; визначення наявності фонем, послідовність фонем у слові, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляційні вправи з метою виховання диференційованих рухів периферичного мовного апарату відповідно до недоліків вимови у кожної дитини 		
		<p>Визначення змісту роботи на основі даних обстеження дітей з системним недорозвиненням мови:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіння словами, що мають різну складову структуру(односкладові, двоскладові з відкритими складами і т.д.); - збагачення активного словника дітей в процесі діяльності (самообслуговування, ігри, навчально-виховний процес); - уточнення і збагачення пасивного словника; - практичне оволодіння граматичною будовою мови в процесі спілкування; - усунення недоліків звуковимови; - виховання навичок сприймання звукового складу слова і вміння робити самостійний звуко- буквений аналіз 	Протягом року	
		<p>Проведення видів роботи з дітьми-дизартріками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зменшення ступеню прояву рухових дефектів мовного апарату: спастичного парезу, гіперкінезів, атаксії (в легших випадках – нормалізацію тону м'язів і моторики артикуляційного апарату); - розвинення мовного дихання і голосу; формування сили, подовженості, дзвінкості, контролювання голосу у мовному потоці; відпрацювання синхронності голосу, дихання й артикуляції; - нормалізування просодичної системи мови (мелодико-інтонаційних і темпоритмічних характеристик мови); - формування артикуляційного праксису на етапі постанови, 	Протягом року	

		автоматизації і диференціації звуків мови; - розвинення фонематичного сприйняття і звукового аналізу; - розвинення функціональних можливостей пальців рук; - нормалізація лексико-граматичних навичок експресивної мови (при змішаному складному мовному розладі, що проявляється як дизартричною, так і алалічною патологією мови, або при затримці мовного розвитку); - координування рухів рук, ніг, голови, тулуба		
7.	Виготовлення та підбір (систематизація) дидактичного матеріалу	Систематизація методичного матеріалу з теми «Розвиток тактильного сприйняття»	Протягом року	
		Виготовлення та підбір (систематизація) дидактичного матеріалу	Протягом року	
		Виготовити: - наочний матеріал для занять з розвитку мовного дихання; - мовний матеріал для занять з дітьми, які не розмовляють; - систематизувати матеріал для роботи з дітьми – алаліками; - поповнити роздатковий матеріал для домашньої роботи батьків з дітьми; - придбати та виготовити ігри для розвитку уваги, мислення, сприйняття, пам'яті, мови; ігри для автоматизації звуків, тощо	Жовтень Листопад Грудень Лютий До 01.11	
Розділ III КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ				
8.	Робота з батьками, педагогами, психологом	Робота з батьками: 1. Проведення бесід на тему: - «Як допомогти першокласнику запобігти проблем при оволодінні письмом»; - «Порушення мовлення. Причини та рання корекція». 2. Участь у батьківських зборах за запитом учителя.	Вересень Листопад За потребою	

		<p>3. Консультація конкретної дитини на прохання батьків.</p> <p>4. Надання завдань дітям для виконання вдома разом з батьками.</p> <p>Проведення індивідуальних занять з дітьми в присутності батьків з метою демонстрування прийомів логопедичної роботи;</p> <p>Оформлення стенду – «Поради батькам»;</p> <p>Розміщення порад батькам щодо роботи з розвитку вад мовлення на сторінках шкільного сайту</p> <p>Виступ на батьківських зборах логопедичної групи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режим і форми роботи в логопедичній групі; - Результати корекційної роботи за перший семестр; - Створення умов для правильного мовного розвитку дітей у сім'ї; - Підсумки корекційної роботи за рік. 	<p>За потребою Постійно</p> <p>За потребою</p> <p>1 раз на семестр 1 раз на місяць</p> <p>Вересень</p> <p>Грудень</p> <p>Березень</p> <p>Травень</p>	
		Надання допомоги вчителям та вихователям в плануванні роботи з логопатами	За потребою	
		<p>Тематичні консультації для вчителів початкових класів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика дітей із загальним недорозвиненням мовлення; - Підбір матеріалу для закріплення звуковимови; - Особливості формування зв'язного мовлення; - Індивідуальний підхід на фоні колективної діяльності 	<p>Жовтень</p> <p>Листопад</p> <p>Січень</p> <p>Березень</p>	
		Проведення відкритих занять для вчителів початкових класів	Листопад Квітень	
		<p>Тематичні консультації для вихователів :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значення і розвиток дрібної моторики для корекції мовних порушень. 	Січень	
		Підвищення фахового рівня вчителів, шляхом проведення семінарів, лекцій		

		за тематикою: - Виявлення причин мовленнєвих порушень; - Розвиток зв'язного мовлення дітей - логопатів через спілкування з дорослими	Жовтень Січень	
		Складання комплексів логопедичних гімнастик та фізкультхвилинок з використанням навчального матеріалу з української мови та читання	Протягом року	
Розділ IV. ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ				
9.	Наради. Виступи на семінарах. Самоосвіта	Робота з підвищення фахового рівня вчителя - логопеда: - систематичне вивчення літератури з логопедії; ознайомлення з матеріалами журналів “Дефектологія”, “Дошкільне виховання”, “Початкова школа”, “Логопед”(та інша печатна продукція); - участь в роботі методичного об'єднання вчителів початкових класів; - виступ на заняттях психолого – педагогічного семінару; - продовження роботи з розробки прийомів та засобів, що сприяють зацікавленості учнів та підвищенню результативності логопедичних занять; - впровадження інтерактивних методів та засобів для корекції мови	Протягом року За графіком м/о Листопад Березень Протягом року	
		Ознайомлення з прийомами використання образів-символів за системою ейдетики і застосування їх в логопедичній роботі	Протягом року	
		Участь у науково-методичних заходах, організованих КУХОПМПК , КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»	За окремим графіком	